



Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice

Salesiane di Don Bosco

Inspectoría Santa Rosa de Lima - PER
Colegio María Auxiliadora - Huancayo

PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL CEP MARÍA AUXILIADORA



Huancayo 2024

PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL CEPMA

PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTA NUESTRA MISIÓN EDUCATIVA

Nuestro carisma conserva su vitalidad encamándose continuamente en las diferentes culturas y en la situación siempre nueva de los jóvenes. Fieles a este don recibido, nuestra misión se fundamenta en algunos principios que encuentran su convergencia en la fidelidad a Jesucristo. En Él, ser fieles a la persona es ser fieles a Dios, y ser fieles a Dios es ser siempre ser fieles a la persona¹.

Fidelidad a los jóvenes

La fidelidad a Jesucristo se concreta en la fidelidad a los jóvenes; responder fielmente a nuestra misión es, en efecto, conocer sus sueños y aspiraciones, sus temores e inquietudes, sus lenguajes y posturas, para orientarlos y acompañarlos hacia la plenitud de la vocación a la que cada uno es llamado: el encuentro con Cristo vivo y la responsabilidad de anunciarlo a los demás.

Fidelidad a la historia

La historia es el escenario del encuentro con Cristo, porque en ella está presente y se realiza la salvación. Conscientes de este misterio miramos nuestro tiempo como un “tiempo favorable”, seguras de que en la búsqueda de solidaridad, justicia, paz y hermandad estamos llamadas a educar con optimismo y audacia.² Ser fieles a la historia es dejarnos interpelar por los acontecimientos para leerlos a la luz del Evangelio y proponer, con valentía, opciones de vida para construir, con los jóvenes, una patria justa y solidaria donde el amor de Dios se haga evidente y lograr así que ellos sean protagonistas de cultura y encarnen en ella los valores propuestos.

Fidelidad a la misión de la Iglesia

La Iglesia, sacramento de salvación para todos los hombres, realiza su misión encarnándose en las diversas culturas.

En el Perú, nos urge la situación de tantos bautizados que, “tal vez por sentirse poco valorados o no suficientemente atendidos en sus necesidades espirituales y materiales, buscan en otras experiencias religiosas, respuestas a sus inquietudes”³. Esta delicada realidad se acentúa entre nuestros jóvenes, por ello la fidelidad a la misión de la Iglesia se concretiza a través de nuestro servicio educativo con el estilo del Sistema Preventivo.

Fidelidad al carisma del Instituto

El carisma de nuestro Instituto nos llama a ofrecer a los jóvenes un proyecto cristiano de educación integral.

Ser fieles a nuestra vocación de educadores salesianos es dejarnos guiar por María, Madre de Jesús Buen Pastor y maestra de nuestro estilo educativo. Unidos a Ella continuamos la obra confiada a Don Bosco y Madre Mazzarello para hacer de nuestros jóvenes “buenos cristianos y honrados ciudadanos” a través de la original síntesis de educación y evangelización⁴.

Fidelidad a la unidad en la pluralidad

Desde la original riqueza de nuestra cultura aportamos creativamente a la educación de los jóvenes dando un tinte específico a la educación salesiana. Nuestra fuerza es la fidelidad y unidad en el carisma que el Instituto encarna en las diferentes culturas: Salvar a los jóvenes educando⁵.

¹ Cf PPJU pág. 29.

² Cf PPJU pág. 30.

³ Los desafíos de la iglesia en el Perú, según Benedicto XVI. Discurso a los obispos de la conferencia episcopal. En: <http://www.zenit.org/article-31233?I=spanish>. Fecha de consulta 30 noviembre 2009.

⁴ Cf PPJU pág. 31.

⁵ Cf Ibid.

CRITERIOS INHERENTES A LAS PROSPECTIVAS PEDAGÓGICAS DE REFERENCIA

Los criterios que orientan nuestra misión educativa, vistos desde estas perspectivas, de manera que, teniéndolos en cuenta, nos ayuden a formar integralmente a las jóvenes en la realidad en la que vivimos:

1. PROSPECTIVA CULTURAL

Hoy, la complejidad de la realidad humana requiere una fe robusta y la adhesión a los valores inspirados en la antropología cristiana para promover una cultura de la vida.

Nuestra misión de referencia se coloca en el horizonte antropológico del humanismo cristiano de San Francisco de Sales traducido a nivel educativo por nuestros fundadores. Esta perspectiva se concretiza en algunos **principios y criterios** que no podemos descuidar en la misión educativa:

Inculturación

Sintiéndonos parte de la realidad local, los educadores nos ponemos a la escucha de sus exigencias y las asumimos con criticidad. Sentimos los desafíos y descubrimos los signos de esperanza comprometiéndonos en la evangelización de la cultura y la inculturación del Evangelio.

Profesionalidad

Hoy es necesario e indispensable no solo acumular conocimientos, sino, sobre todo, tener la capacidad de utilizarlos en el ámbito socio cultural en el que cada uno se desarrolla. Estudio, preparación, competencia pedagógica, atención a los procesos, empeño por encontrar en cada niña y joven el 'punto accesible' al bien, son garantía de calidad formativa que recibimos como herencia de nuestros fundadores.⁶ Es urgente que cada uno cultive este aspecto para realizar la misión con la seriedad que exige el momento actual con sus adelantos y cambio de paradigmas. Nos anima Don Bosco cuando señala: "Por ustedes estudio, por ustedes trabajo, por ustedes vivo, por ustedes estoy dispuesto incluso a dar mi vida. Ustedes son la razón de mi vida".

En este campo es prioritario cuidar la formación permanente invirtiendo en la formación sistemática conjunta FMA-laicos, asegurando tiempos para el estudio y la formación cultural adecuada.⁷

Mentalidad proyectiva

El Sistema Preventivo exige una mentalidad proyectiva que trata de leer e interpretar los dinamismos culturales presentes y de profundizar en sus causas. La interpretación de la realidad a la luz del Evangelio y del carisma y el actuar mediante procesos orientan a personalizar estrategias adecuadas que permiten flexibilidad y discernimiento para afrontar la inseguridad de la realidad actual. Es necesario prepararse y crecer en esta capacidad como modalidad habitual teniendo claros objetivos y metas⁸. La programación, el acompañamiento de los procesos, la evaluación periódica, son ayudas válidas para una propuesta educativa sistemática. "Esto implica una secuencia de pasos pensada y organizada gradualmente en el respeto a la persona en crecimiento. La lógica del proceso armoniza crecimiento humano e interacción crítica con la realidad sociocultural, por lo que es más eficaz en una sociedad compleja y articulada"⁹.

⁶ Cf Ispettorie FMA d'Italia. Pág. 28.

⁷ Cf ACTA CGXXIII, n. 57,5, 7.

⁸ Cf pág 153.

⁹ LOME, pág. 70.

2. PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

El modelo es Jesús

La finalidad fundamental de la educación salesiana es desarrollar la persona del joven teniendo como modelo de vida a Jesucristo. “Por eso definimos nuestra misión como ‘evangelizar educando’, a tal punto que también se puede decir que, al ir construyendo el Reino de Dios, también estamos educando, formando personas nuevas a imagen de Cristo y creando una nueva sociedad como signo de Reinado de Dios en el mundo: “educamos evangelizando”, no en el sentido de que la evangelización sea una mediación para la educación, sino porque al evangelizar estamos al mismo tiempo educando”¹⁰.

Los criterios a esta prospectiva son:

Impregnar el ambiente con la Espiritualidad Juvenil Salesiana (EJS)

La espiritualidad Juvenil Salesiana¹¹ es el modo de vivir el Evangelio que nos enseña Don Bosco y se convierte en propuesta específica de santidad vivida con los jóvenes en un ambiente lleno de valores, en el estilo del Sistema Preventivo. Está arraigada en el amor a la vida y en el compromiso de hacerle ‘plena y abundante’ para todos¹². Sus elementos son: la presencia de Jesús en la vida diaria, los sacramentos, la fiesta, la pertenencia eclesial, la vida como servicio, la vida como vocación y la presencia de María.

Es indispensable discernir las condiciones y encontrar las modalidades para que la oración sea la experiencia que alimenta la dimensión mística y profética de la vida, dé calidad a las relaciones fraternas y, al mismo tiempo, despierte la pasión por Dios y por el reino.¹³

Desarrollar Itinerarios de educación en la fe

La primera preocupación debe ser la fe que crece en los jóvenes, más que la transmisión de contenidos, cumplimiento de reglas morales o la sola sacramentalización. Evangelizar a través de itinerarios significa partir del amor a la vida de los jóvenes, ayudándoles a responder a las preguntas sobre el sentido de la misma en la escucha y acogida progresiva de la persona de Jesús¹⁴.

Evangelizar el currículo

La opción de evangelizar a través del currículo nos lleva a construir un conocimiento significativo, inspirado en el Proyecto de Jesús Maestro. Se trata de que cada área curricular señale los puntos en los que es factible el encuentro y el diálogo fecundo con el Evangelio¹⁵.

3. PROSPECTIVA SOCIAL.

Ciudadanos responsables

Esta prospectiva invita a aprovechar todos los recursos del Sistema Preventivo para favorecer la maduración de los jóvenes como ciudadanos responsables a través de la labor de educadores que conocen el ‘arte de preocuparse por los demás’¹⁶. En este aspecto nos dejamos iluminar por la palabra del Papa Francisco: “Espero que todas las comunidades procuren poner los medios necesarios para avanzar en el camino de una conversión pastoral y misionera que no puede dejar las cosas como están [...] constituyámonos en todas las regiones de la tierra en un estado permanente de misión”.¹⁷

¹⁰ Peresson, M. (2005). Pág. 37.

¹¹ Dicasterio de la Pastoral Juvenil FMA-SDB (1996). Espiritualidad Juvenil Salesiana. Roma, Tipografía S.G.

¹² Cf LOME, N. 128.

¹³ ACTAS CGXXIII, n. 57, 1.

¹⁴ Cf Ispettoriate FMA d’Italia. Perché la vostra gioia sia piena, CRiteri operativi per la Ispettoriate d’Italia a partire dalle Linee Orientative per la Missione Educativa delle FMA. Pág. 29.

¹⁵ Cf Peresson, M. (2005). Pág. 7.

¹⁶ LOME n. 50.

¹⁷ Papa FRANCISCO, Evangelii gaudium nn. 25-27.

Para este fin tenemos en cuenta los siguientes criterios:

Sensibilización a la solidaridad

La solidaridad es un modo diverso de pensar en la política y en la sociedad, modo opuesto al individualismo reinante. Por eso nos empeñamos en educar a la solidaridad como estilo de vida, mentalidad, vocación, como empeño gratuito y voluntario de hacerse cargo de situaciones de necesidad a menudo ocultas.

Gradualidad y continuidad

Acoger a los jóvenes significa ofrecerles itinerarios educativos que respeten y respondan a sus exigencias, ritmo de crecimiento y dones. Este es un camino que debe ser gradual, es decir, capaz de proponer, de forma progresiva, experiencias adecuadas que interpelen su libertad y compromiso. Debe ser también una propuesta continua sin interrupciones ni impaciencias, para que puedan encontrar su lugar en la realidad social y eclesial¹⁸.

Responsabilidad y participación

Este criterio nos compromete a educarnos y educar a conocer y aceptar los propios dones y límites, a sentirnos parte viva y responsable de la comunidad humana, a construir el propio proyecto de vida en confrontación con los valores propuestos, a participar cada vez con más responsabilidad en la vida de la Comunidad Educativa y a prepararse para animar la realidad eclesial y socio cultural al servicio de los más necesitados. Los jóvenes encuentran formas concretas de participación y de gradual responsabilidad en la experiencia del clima de familia que se vive en el ambiente educativo, en el que los roles son diferentes y complementarios¹⁹.

Comunidades-espacios de Evangelio

Los orígenes de nuestra Congregación están marcados por la experiencia de un grupo de jóvenes que han compartido la llamada: "A ti te las confío". Como ellas, queremos ser comunidades abiertas que puedan llegar a ser espacios de Evangelio en los que Jesús es el centro y donde, con los jóvenes, podamos vivir el espíritu de familia en el respeto a cada persona y en la corresponsabilidad de una participación que los prepare a una inserción activa en la sociedad.²⁰

Diálogo con la cultura contemporánea

Nuestra misión educativa nos exige estar en continuo diálogo con la pluralidad de manifestaciones culturales y capacitar a los jóvenes para que sean protagonistas de cultura, aporten críticamente y encarnen en ella los valores evangélicos²¹. Es necesario que aprendamos a mirar la realidad desde la óptica de la periferia haciéndonos cargo de los valores y de los sufrimientos de los que son portadores los jóvenes.²²

4. PROSPECTIVA COMUNICATIVA

Un ecosistema para el crecimiento

En la praxis salesiana la comunicación es creación de relaciones recíprocas, abiertas y profundas, por eso, todo ambiente educativo se configura como ecosistema donde es posible encontrar un espacio para el propio crecimiento²³.

Comunidad-Laboratorio de relaciones

Todo nuestro sistema educativo está basado en las relaciones interpersonales que llevan al encuentro. De aquí que cada Comunidad Educativa debe ser laboratorio de relaciones auténticas.

¹⁸ Cf PPJU, pág. 32.

¹⁹ Cf PPJU pág. 33.

²⁰ Cf ACTAS CGXXIII, n. 58.

²¹ Cf Ibid. Pág. 34.

²² Cf CGXXIII, (Actas CGXXIII) n. 50.

²³ Cf LOME n. 53.

Los criterios inherentes a esta prospectiva son:

Cultivo y cuidado de las relaciones interpersonales

Educar y educarnos a adquirir una actitud personal y comunitaria de disponibilidad para el diálogo, la búsqueda y la revisión, es indispensable para vivir nuestro sistema educativo en el que las relaciones tienen que ser recíprocas, considerando la reciprocidad como una actitud, una estructura de mente y corazón que nos lleva a dar y recibir con libertad, asumiendo la responsabilidad de aportar al bien común. Es un espíritu, un ánimo, un modo de ser y relacionarse. Como consecuencia, se asume que los acuerdos y soluciones tienen que ser tomados bilateralmente y en beneficio mutuo, y que el éxito de una persona no es a expensas o excluyendo el éxito de los otros²⁴. Para lograr esto consideramos básico cultivar entre los educadores y entre estos y los estudiantes, “relaciones evangélicas y que humanicen, mirando a cada persona con la mirada de Jesús, para testimoniar la comunión en lo cotidiano y ser creíbles en nuestra vida y en la misión educativa”.²⁵ Como fundamento, sabemos que “el encuentro con el Señor de la Vida es inseparable del encuentro con las personas”.²⁶

Cuidado del ambiente educativo

La Comunidad educativa se implica en crear un clima donde se pueda revivir, actualizada en el hoy, la experiencia vivida por Don Bosco y Madre Mazzarello. Este ambiente está caracterizado por la confianza en los jóvenes, por el espíritu de familia, la asistencia-presencia, el valor educativo del grupo y la apertura al contexto socio eclesial.

Valoración de la capacidad expresiva

En la tradición salesiana siempre se ha dado una particular importancia al desarrollo de la capacidad de expresión mediante el arte, las manualidades, el deporte, la música, el teatro, medios que los jóvenes acogen y aprecian porque pueden expresar lo que sienten además de favorecer el conocimiento de sí, la apertura al otro, la socialización y el servicio²⁷.

Incorporación de las TIC en el trabajo educativo

Cada vez se hace más urgente adaptar los materiales educativos y la metodología a la lengua de los “nativos digitales” en todos los temas y niveles. Es importante que, como educadores, nos alfabeticemos digitalmente para comunicarnos asertivamente con nuestros estudiantes.

Convergencia de intervenciones educativas

Para realizar la educación integral en una pluralidad de propuestas y ambientes educativos, se necesita que la Comunidad Educativa actúe en continuidad y convergencia de ideales y de acción²⁸. Para vivir este criterio la Comunidad Educativa se propone conocer la situación juvenil, su contexto y sus lenguajes; compartir el Proyecto Educativo, crear un ambiente comunitario que permita interiorizar los valores propuestos desde éste; asegurar una coordinación que anime y haga posible esta convergencia y continuidad de intervenciones educativas²⁹.

PROPUESTA PEDAGÓGICA – FUNDAMENTACIÓN

La propuesta pedagógica de los colegios de la red María Auxiliadora está íntimamente ligada al origen del Instituto, que continúa el extraordinario legado pedagógico de don Bosco cimentado en la experiencia de Valdocco, y Madre Mazzarello que hizo prevalecer su presencia atenta y generosa en Mornese.

²⁴ Cf Miranda, María Luisa (2001) El sistema preventivo y la reestructuración de las relaciones educativas. En www.cgfmanet.org/Bd/documenti.aspx?lingua=3... Fecha de consulta 26 diciembre 2009.

²⁵ ACTAS CGXXIII, n. 57, n. 3.

²⁶ Ibid., n. 62.

²⁷ Cf Ispettorie FMA d'Italia. pág. 31.

²⁸ Cf PPJU. Pág. 33.

²⁹ Cf Ibid.

Nuestra propuesta educativa tiene un estilo propio, el de “salvar almas”, siempre pronta, cercana, que sienta sus bases en una educación que acompaña, que forma, que nace del corazón y que se traduce en el Sistema Preventivo buscando el desarrollo sereno y armónico de las niñas y jóvenes, basado en la razón, la religión y la amabilidad.

Las diversas planificaciones de sesiones de clase, experiencias y proyectos de aprendizajes asumidos por la comunidad educativa responden a una única finalidad: educar evangelizando y evangelizar educando. De esta manera, lo primero que define nuestro estilo educativo es su ser evangelizador que busca formar mejores ciudadanos y buenos cristianos; jóvenes que sean capaces de asumir un liderazgo propositivo en el lugar en donde se encuentren, que sean estrategias innovadores para resolver problemas, o que logren integrarse a una cultura global para cuidar la Casa Común, sosteniendo una educación que promueva la ecología integral como compromiso de ser ciudadanas del siglo XXI, mediante una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de manera colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que les rodea, siendo capaces de aprender permanentemente y dotados con iniciativa y emprendimiento.

Nuestra propuesta pedagógica concretiza el proceso de diversificación curricular a partir de la contextualización y adecuación de los aprendizajes propuestos en el currículo (Nacional, Regional y Local), en función a las necesidades, características y expectativas de las estudiantes y la comunidad educativa de cada colegio, asimismo posibilita a la IE el poder definir de manera consensuada, el conjunto de principios y acciones pedagógicas que concretizan la intencionalidad del Proyecto Educativo Institucional, para lograr una formación integral de las estudiantes, articulando acuerdos y criterios que orientan las decisiones que deberá tomar el equipo de docentes, para trabajar de forma coordinada a fin de dar respuesta a las demandas específicas identificadas en el diagnóstico.

Podemos afirmar, que nuestra propuesta pedagógica es un proceso de permanente aprendizaje-enseñanza con criterios comunes de acción pedagógica diseñados en el currículo y que explican las intenciones educativas que sirven al CEP María Auxiliadora de Huancayo reafirmando que el centro de nuestro accionar es la estudiante.

PERFILES

1. PERFIL DE LA ESTUDIANTE EGRESADA DEL NIVEL PRIMARIA

- **PROSPECTIVA COMUNICATIVA**
 - Se comunica cordialmente con sus compañeras y familiares.
 - Dice la verdad asumiendo su responsabilidad.
 - Respeta las diferencias.

- **PROSPECTIVA CULTURAL**
 - Es cristiana y conoce su compromiso con la sociedad de hoy.
 - Reconoce su identidad en el marco de su sociedad.
 - Acepta su formación en liderazgo para aportar a la mejora de su contexto.
 - Es propositiva para desarrollar acciones de cambios en su entorno local.
 - Ejerce la tolerancia en el diálogo y la confrontación.
 - Es coherente en la toma de decisiones, con los principios evangélicos y salesianos.
 - Vive con alegría y entusiasmo, y asume con optimismo la vida.

- **PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**
 - Pertenece y se identifica a grupos de identidad salesiana.
 - Respeta los lugares sagrados y los sacramentos.
 - Testimonia su sentido de pertenencia al carisma salesiano.
 - Comprometida con su Iglesia local.
 - Fortalece la devoción filial a María Auxiliadora.
 - Cultiva la oración en familia.
 - Vive su fe celebrando sus sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.

- **PROSPECTIVA SOCIAL**
 - Se responsabiliza del cuidado de su entorno.
 - Participa en las actividades del hogar y de la escuela de forma libre y espontánea.
 - Respeta a su prójimo considerándolos hijos de Dios.
 - Es sensible frente a las necesidades del prójimo.

2. PERFIL DE LA ESTUDIANTE EGRESADA DEL NIVEL SECUNDARIA

- **PROSPECTIVA COMUNICATIVA**
 - Mantiene la comunicación entre promociones para reconocer sus potencialidades y asumir necesidades que requiera su alma mater.
 - Es veraz en su actuar promoviendo una comunicación clara y empática.
 - Respeta la multiculturalidad e interactúa con criticidad en diferentes entornos lingüísticos.
- **PROSPECTIVA CULTURAL**
 - Es cristiana comprometida en la sociedad competitiva de hoy.
 - Sostiene su identidad en el marco de una sociedad del conocimiento altamente científico, tecnológico, inclusivo y humano.
 - Es líder y aporta a la mejora de su contexto sociocultural.
 - Vive con sentido histórico crítico y es capaz de ser propositiva para desarrollar cambios en su entorno.
 - Ejerce la tolerancia en el diálogo y la confrontación.
 - Es coherente en la toma de decisiones, con los principios evangélicos y salesianos.
 - Es resiliente y asume con optimismo la vida.
 - Ser afiliada a la unión de las ex alumnas de su sede y /o a la federación nacional de exalumnas.
- **PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**
 - Ser parte del movimiento juvenil Salesiano viviendo la espiritualidad en su grupo de referencia.
 - Respeta las diferentes creencias ejerciendo tolerancia y diálogo.
 - Testimonia su sentido de pertenencia al carisma salesiano.
 - Comprometida con el Magisterio de la Iglesia.
 - Mantiene la devoción filial a María Auxiliadora.
 - Cultiva la oración personal, comunitaria y desarrolla su capacidad de discernimiento moral.
 - Vive su pertenencia eclesial y celebra los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.
- **PROSPECTIVA SOCIAL**
 - Es responsable del cuidado de una ecología integral apostando por el cuidado de la casa común.
 - Asume su proyecto de vida con espíritu de sacrificio con capacidad resiliente y auto determinación.
 - Es libre, justa y pacificadora. Ejerce su libre albedrío con ética, justicia y paz.
 - Defiende el valor absoluto de la persona desde su concepción y su inviolabilidad en todas las fases y condiciones de la existencia.
 - Es solidaria, comprometida y empática frente a las necesidades del prójimo, especialmente con su alma mater.

3. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

- **PROSPECTIVA COMUNICATIVA**
 - Es comprometido en la participación activa en la Escuela de Padres.
 - Es abierto al diálogo y expresa amor y cariño a sus hijas en un clima de respeto mutuo.
 - Se empeña en conocer los nuevos lenguajes de la cultura juvenil.

- Es respetuoso en la comunicación con los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fortalece los vínculos de unidad y comunión en su familia.
- **PROSPECTIVA CULTURAL**
 - Es capaz de fomentar la participación de sus hijas en actividades y experiencias de discernimiento que favorezcan el descubrimiento de su vocación.
 - Es el primero en asumir y apoyar el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio.
 - Acompaña a sus hijas en el desarrollo de capacidades y valores.
 - Se identifica con la axiología del colegio y participa en las diversas propuestas formativas.
- **PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**
 - Vive la fe, la conserva, celebra, transmite y testimonia.
 - Cultiva la confianza en la Providencia de Dios y la devoción a María Auxiliadora.
 - Es coherente en la asunción corresponsable del Proyecto Educativo del Colegio y participa en su realización y en todo espacio formativo.
 - Vive el Sistema Preventivo y cultiva en su hogar la razón, la fe y la amabilidad.
 - Asume con gozo y responsabilidad la formación integral de sus hijas.
- **PROSPECTIVA SOCIAL**
 - Favorece la participación de sus hijas en actividades y espacios formativos que ofrece el Colegio.
 - Promueve y defiende el valor de la vida y la dignidad de las personas.
 - Es responsable en educar a sus hijos en la auto delimitación, el amor a la naturaleza, el cuidado del medio ambiente, la gratuidad y solidaridad.

4. PERFIL DEL/LA EDUCADOR(A) SALESIANO(A)

- **PROSPECTIVA COMUNICATIVA**
 - Vive la sinodalidad relacionándose de manera familiar, recíproca, asertiva y participativa con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
 - Es competente en la nueva cultura digital y ofrece un aporte significativo a la calidad de la comunicación.
 - Es capaz de comunicarse en fidelidad a la verdad, con actitud de diálogo y de respeto a los demás.
 - Conoce y vive a conciencia los documentos de gestión y el Código ético de la Institución.
 - Es ético en su actuar frente a la Institución y con los miembros de la Comunidad Educativa.
 - Escucha atentamente e interviene con asertividad con las estudiantes.
 - Reflexiona y comparte sobre su práctica y experiencia institucional.
- **PROSPECTIVA CULTURAL**
 - Es competente e innovador a nivel profesional y se inserta responsablemente en la tarea educativa.
 - Promueve y defiende el valor de la vida como don de Dios.
 - Profundiza y asume el Sistema Preventivo.
 - Es acompañante sabio, competente y respetuoso de las estudiantes.
 - Respeta ritmos y estilos de aprendizaje usando una metodología activa y recursos que aseguren el aprendizaje significativo.
 - Tiene dominio de su área y la desarrolla según el enfoque correspondiente.
 - Tiene como horizonte claro la visión y misión institucional.
 - Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
 - Participa activamente en la gestión del CEPMA.
 - Integra y articula los principios de las corrientes pedagógicas contemporáneas en su misión.
 - Planifica y evalúa el proceso de aprendizaje de forma permanente y colegiada.

- Asume su vocación de educador, siendo innovador, abierto al cambio, actualizándose y capacitándose continuamente.
- **PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**
 - Vive y crece coherentemente en la fe a la luz de una auténtica espiritualidad cristiana encarnada en el carisma salesiano.
 - Tiene como modelo de su actuar a Jesús Buen Pastor y a María como educadora y madre.
 - Apoya toda propuesta educativo pastoral con sentido de pertenencia.
 - Educa evangelizando a través del desarrollo del currículo y de su testimonio de vida.
 - Es paciente, comprensivo y exigente con las estudiantes.
 - Celebra la acción de Dios en su vida participando en los sacramentos de la Eucaristía y Reconciliación; cultivando la oración personal y comunitaria.
 - Participa en acciones solidarias como expresión concreta de su fe.
- **PROSPECTIVA SOCIAL**
 - Integra, articula y converge la propuesta del MINEDU al estilo salesiano.
 - Posee equilibrio psicológico y cultiva la inteligencia emocional.
 - Es competente e innovador frente a las tareas educativas.
 - Es crítico y constructivo frente al entorno en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia.
 - Conoce y vive el “arte de acoger y ayudar a los demás”
 - Trabaja en red y favorece la inter y multidisciplinariedad desde el enfoque de la ecología integral.

5. PERFIL DEL/LA EDUCADOR(A) DIRECTIVO(A) SALESIANO(A)

- **PROSPECTIVA COMUNICATIVA**
 - Vive la relación educativa en el espíritu del Sistema Preventivo.
 - Involucra a todos en la toma de decisiones.
 - Promueve la participación democrática de los actores de la Comunidad Educativa.
 - Es persuasivo y flexible en las propuestas.
 - Posee una madurez humana que le permite un equilibrio emocional y psíquico en la toma de decisiones.
 - Implica a todos en la complementariedad de tareas y corresponsabilidad de funciones.
- **PROSPECTIVA CULTURAL**
 - Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
 - Posee capacidad de organización, gestión y trabajo en equipo.
 - Genera un ambiente de familia propicio para la formación integral de la Comunidad educativa.
 - Es mediador de los procesos de desarrollo institucional.
 - Lidera procesos de autoevaluación institucional para el logro de la calidad del servicio educativo.
- **PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**
 - Ejerce un liderazgo que anima pastoralmente a la Comunidad educativa.
 - Vive una devoción filial a María Auxiliadora.
 - Conoce el Currículo Evangelizador del colegio y orienta en su ejecución.
 - Es testimonio del Evangelio al estilo salesiano.
- **PROSPECTIVA SOCIAL**
 - Ofrece sus dones al servicio del crecimiento integral de la Comunidad Educativa.
 - Es referente significativo para la Comunidad educativa.
 - Es competente, administrativa y pedagógicamente, de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.
 - Es perseverante, paciente y empático.

6. PERFIL DE LA TUTORA SALESIANA

● PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Vive la relación educativa que acoge, escucha, orienta y anima.
- Es capaz de generar confianza mediante un liderazgo abierto y democrático.
- Es coherente y transparente en las relaciones humanas y su quehacer tutorial.
- Respeta el proceso de maduración de las estudiantes.
- Es capaz de propiciar un ambiente de disciplina positiva.
- Es presencia atenta a las realidades de las estudiantes para ayudarlas en su crecimiento integral.

● PROSPECTIVA CULTURAL

- Es acompañante de las estudiantes en la búsqueda de su proyecto de vida.
- Conoce las características del desarrollo de las estudiantes a su cargo.
- Conoce la normatividad de la convivencia escolar.
- Aplica estrategias para el desarrollo socioemocional de las estudiantes.

● PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Guía y acompaña de manera especial a las estudiantes en su encuentro con Jesucristo.
- Es testimonio del Evangelio al estilo salesiano y referente en la práctica de los sacramentos.
- Vive una devoción filial a María Auxiliadora.

● PROSPECTIVA SOCIAL

- Es capaz de propiciar el liderazgo y el protagonismo de las estudiantes.
- Anima el compromiso solidario entre los más necesitados.
- Es capaz de guiar a las estudiantes en la resolución de conflictos.
- Es comprometida, paciente y empática con las estudiantes.

7. PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO SALESIANO

● PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Es ético en su actuar, implementando acciones que mejoren en el CEPMA la calidad educativa.
- Es competente y hábil en el uso de ordenadores (TIC) y sistemas de gestión educativa.
- Se relaciona de manera familiar, recíproca, asertiva e imparcial con los padres de familia.
- Es capaz de comunicarse en fidelidad a la verdad y respetuosamente con las estudiantes y padres de familia.
- Conoce a conciencia los documentos para mantener actualizados los archivos e inventarios de las diferentes áreas.

● PROSPECTIVA CULTURAL

- Conoce la visión y misión institucional.
- Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
- Posee conocimiento y manejo de los documentos con los que labora.
- Asume su rol de manera competente, innovadora y ecoamigable en toda circunstancia.
- Desarrolla su capacidad de crecimiento personal.
- Respeta ritmos y estilos de vida, considerando la unicidad de cada persona.

● PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Tiene como modelo de su actuar a Cristo Buen Pastor y a María como educadora y Madre.
- Apoya toda propuesta educativo pastoral con sentido de pertenencia.

- Cultiva la oración personal y comunitaria a partir de la Palabra de Dios y vive los sacramentos.
- **PROSPECTIVA SOCIAL**
 - Es competente y eficaz en el trabajo que realiza en bien de la comunidad educativa.
 - Escucha, observa con atención y es capaz de actuar de forma asertiva frente a las necesidades de las estudiantes.
 - Asume sus deberes de forma oportuna.

8. PERFIL DEL PERSONAL DE MANTENIMIENTO SALESIANO

- **PROSPECTIVA COMUNICATIVA**
 - Custodia los materiales de mantenimiento a su cargo.
 - Comunica con precisión las ideas técnicas al trabajo que desempeña.
 - Tiene un comportamiento ético frente a los miembros de la comunidad educativa.
- **PROSPECTIVA CULTURAL**
 - Conoce la visión y misión institucional.
 - Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
 - Trabaja eficazmente en beneficio de las estudiantes y de la comunidad.
 - Maneja eficientemente los procedimientos, técnicas, insumos y herramientas de trabajo.
 - Manifiesta su sentido de pertenencia en todo momento.
 - Maneja en forma ecológica los insumos que se les asignan en su labor.
- **PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**
 - Tiene como modelo de su actuar a Cristo Buen Pastor y a María como educadora y Madre.
 - Apoya toda propuesta educativo pastoral con sentido de pertenencia.
 - Cultiva la oración personal y comunitaria a partir de la Palabra de Dios y vive los sacramentos.
- **PROSPECTIVA SOCIAL**
 - Escucha, observa con atención y es capaz de actuar de forma asertiva frente a las necesidades de la Institución.
 - Comparte su experiencia laboral con los miembros que se integran a la institución.
 - Contribuye eficazmente a solucionar los problemas que se presenten en el ambiente laboral.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

La propuesta pedagógica salesiana se fundamenta en las siguientes teorías psicopedagógicas:

Autor	FUNDAMENTO DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA SALESIANA
JEAN PIAGET	<p>Considera a las niñas como seres eminentemente activos frente a sus aprendizajes a través de los procesos de asimilación y la acomodación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El papel activo de las niñas en su propio aprendizaje, por lo tanto, las actividades de descubrimiento que promuevan sus docentes o promotoras deben priorizarse en sus aprendizajes. ● La construcción de los aprendizajes se da por la interacción de la persona con su medio, por lo tanto, el docente o la docente deben promover la construcción del aprendizaje en lugar de darlo como algo terminado. ● La importancia de la actividad motriz para el desarrollo del pensamiento, porque supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje. ● La exploración como fuente del desarrollo de las estructuras mentales. ● La importancia del juego en el desarrollo.
VIGOTSKY	<p>Muestra la importancia del contexto sociocultural de las niñas en los procesos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Durante este proceso, la niña requiere de la ayuda de la docente, quien facilita el nuevo aprendizaje en interacción con el contexto sociocultural, haciendo uso de diversas estrategias y materiales que permitan lograr el aprendizaje esperado: zona de desarrollo real; zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial.
AUSUBEL	<p>Considera que el aprendizaje significativo depende de la estructura previa que se relaciona con el nuevo conocimiento. Para que la niña logre un aprendizaje significativo es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Significatividad lógica del material, es decir, organizado en una secuencia lógica. ● Significatividad psicológica del material, que le permita hacer las conexiones de sus aprendizajes previos con los nuevos. ● Actitud favorable de los niños y niñas, por tanto, es crucial que estén realmente interesados en lo que van a aprender.
MARÍA MONTESSORI	<p>Enfatiza el estado socioemocional de las niñas para el aprendizaje en situaciones reales en base a los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento y movimiento. ● Libre elección. ● Interés. ● La recompensa es interna ● Aprendiendo de y con los pares ● Orden en el ambiente y en la mente ● Interacción docente/estudiante ● Aprendiendo dentro del contexto
DANIEL GOLEMAN	<p>Propone que la inteligencia emocional es la clave para el bienestar mental y las relaciones con los demás. Comprende el desarrollo de cinco dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La autoconciencia: implica saber identificar las emociones que se expresan. ● La autorregulación: se trata de saber gestionar de manera adecuada las emociones que pueden traer consecuencias negativas, para uno mismo y los demás, como la ira, la frustración, la depresión, etc. ● La motivación: se refiere a saber automotivarse uno mismo para lograr los propios objetivos. ● La empatía: es saber reconocer las emociones de los demás para poder entenderlos y tolerarlos. ● La habilidad social: se refiere a tener la capacidad de influenciar en los demás.

HOWARD GARDNER	Propone la teoría de las Inteligencias Múltiples como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Por otra parte, redefine la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permiten resolver problemas, generar nuevos problemas o fabricar/elaborar productos o servicios valiosos en una o más culturas, siendo las más importantes la inteligencia interpersonal y la intrapersonal.
PEDAGOGÍA DE LA TERNURA	<p>Sostiene el amor como principio básico para el desarrollo integral de las niñas. El proceso de enseñanza-aprendizaje gira en torno de la acción afectiva del docente para lograr la felicidad de la niña, es decir, la formación de un ser integral capaz de sentir, convivir, ser y hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condiciones fundamentales de la pedagogía de la ternura. ● El amor, los sentimientos y la ternura como forma de expresión y de actuación. ● La alegría y la felicidad como estado de ánimo habitual. ● Respeto, comprensión y tolerancia a los demás. ● Responsabilidad del docente y niña como actores principales de la formación y desarrollo integral. ● Acompañamiento adecuado individualizado y empático por parte del docente o promotora. ● Calidez amabilidad y afectividad al comunicarse.
San Francisco de Sales	<p>Humanismo cristiano de San Francisco de Sales</p> <p>San Francisco de Sales propone el humanismo cristiano basado en el sentido cristiano de la vida y en la visión optimista del ser humano, “que nuestros fundadores nos han transmitido y que se expresa en simpatía hacia la existencia, comprensión de la persona, optimismo al interpretar la realidad, acogida de la vida en sus dimensiones de gratitud, belleza, provocación a la libertad y la responsabilidad”.</p>
Don Bosco	<p>Sistema Preventivo</p> <p>El Sistema Preventivo es espiritualidad y metodología de acción pastoral caracterizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la voluntad de estar entre los jóvenes compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores; ● la acogida incondicionada, que se convierte en fuerza promocional y capacidad incansable de diálogo; ● el criterio preventivo, que sale al encuentro del joven y lo acompaña en su crecimiento. ● la centralidad de la razón, que hace razonables las exigencias y las normas; que es flexibilidad y persuasión en las propuestas; de la religión, entendida como desarrollo del sentido de Dios innato en cada persona y esfuerzo de evangelización cristiana; del amor, que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia; ● un ambiente positivo tejido de relaciones interpersonales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y promotora de los educadores y del protagonismo de los mismos jóvenes; ● con un estilo de animación, que cree en los recursos positivos del joven y cree en la fuerza del bien que hay en todo joven, aún en el más necesitado, y trata de desarrollarla mediante experiencias propositivas de bien; ● con una oferta respetuosa de la experiencia de fe, que se caracteriza por: el encuentro con Dios en la vida ordinaria, la celebración de la fe, los sacramentos, la devoción a María Auxiliadora y el sentido de Iglesia. ● con un compromiso social que implica la defensa del bien común y la promoción humana.
Madre Mazzarello	<p>Maín posee rasgos de gran educadora; todas sus cualidades pueden sintetizarse en el siguiente decálogo, como modelo de su pedagogía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educadora realista: Maín concebía que la vida es un lugar de educación predilecto, cada acción debe representar un acto de amor. 2. Mentalidad prospectiva: Gracias a la sabiduría que proviene de Dios, siempre proyecta sus acciones a futuro, previendo los acontecimientos y logros. 3. Fortaleza de fe: Su sólida instrucción catequística la ayudó a concebir la idea de frecuentar los sacramentos y preocuparse desinteresadamente de la educación de las jóvenes.

4. Sencillez: Convencida de que cada momento de la vida y cada persona con la que compartimos nos enseña algo, porque esa persona está en nuestro camino gracias a que Dios la puso en ese lugar para aprender de ella.
5. Respeto por todos: No distinguía la mujer campesina de la adinerada. Para ella lo más valioso era el corazón de cada uno, las leyes están sujetas al comportamiento noble que tiene cada uno.
6. Discernimiento: Gracias a la oración continua, Maín podía reflexionar sobre cada actitud y podía contemplar los corazones de cada joven, así aconsejaba con sabiduría proveniente de Dios. Ella era el instrumento vivo que transmitía sus ideas.
7. Maternidad educativa: Buscaba cada circunstancia de la vida para la dirección espiritual, actuaciones educativas y para mostrar la vitalidad del evangelio.
8. Coherente: Era una guía espiritual y objetiva que no solo daba palabras de orientación, sino que actuaba y demostraba con su ejemplo la grandeza de Dios.
9. Educadora en el trabajo: Comprendía que el éxito de un buen trabajo requería capacidad de organización, iniciativa, colaboración y un trabajo metódico y motivado.
10. Educadora de la alegría: Con una sencilla sonrisa podía convertir los momentos más duros en situaciones de tranquilidad, momentos dulces y placenteros. Ella decía: La alegría es signo de un corazón que ama al Señor.

Propuesta metodológica

En el CEP “María Auxiliadora” de Huancayo, los docentes asumen la propuesta metodológica teniendo en cuenta las orientaciones para la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, según los siguientes procesos metodológicos:

- **Aprender haciendo:** la **metodología de aprender haciendo** es la oportunidad de crear conocimiento factible; el fin de este proceso es dar clases de forma holística, combinando la percepción, experiencia, cognición y el comportamiento de las estudiantes.
- **Partir de situaciones significativas:** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de las estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Esta metodología recomienda involucrar a las estudiantes e interactuar con ellas para diseñar actividades en las que sea necesario trabajar en equipo, con ayuda mutua y colaboración.
- **Construir el nuevo conocimiento:** Se requiere que la estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a relacionar, entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- **Promover el trabajo cooperativo:** Esto significa ayudar a las estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Uno de los propósitos centrales de la educación es construir la autonomía en las estudiantes.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa en la que las estudiantes en grupos se enfrentan a la solución de un problema de la vida real gracias a la investigación y mediante el planteamiento de preguntas a las cuales hay que ofrecer una solución a través de la creación de un producto.
- **Aprendizaje por indagación:** El aprendizaje por indagación se trata de un enfoque de enseñanza-aprendizaje a través del cual el docente ayuda a las estudiantes a encontrar

soluciones a problemas educativos. Así, el objetivo de un aprendizaje por indagación es motivar a las estudiantes a que participen, de forma activa y colaborativa en un proceso de investigación.

- **Preventivo de Don Bosco:** Desde la metodología de Don Bosco encarnada en el sistema preventivo que se fundamenta en la razón y el amor, el educador identifica las habilidades del pensamiento y la inteligencia emocional, para el desempeño académico, de allí la importancia de asumir la razón como la base para el desarrollo del pensamiento crítico y el amor como la plataforma para que la estudiante desarrolle la capacidad de asumir aspectos de su estado emocional que la lleve a una formación integral.